

**Экологическое направление реализации компетентностного подхода
в преподавании биологии на факультете профориентации
и довузовской подготовки**

Деева И.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Всё человечество и каждый человек являются частью природы. Природа составляет естественную среду, в которой он живёт, и которая накладывает существенный отпечаток на его жизнь. Взаимодействие человеческого общества и природы является одной из важнейших проблем современности, поскольку потребительское отношение к окружающей среде и её ресурсам привело к глобальному экологическому кризису [1]. Реальность возникновения экологических катастроф выдвигает на первый план проблему экологизации системы образования и воспитания. В настоящее время произошла переоценка ценностей, и обществом приняты определённые меры, среди которых повышение роли экологического образования и воспитание подрастающего поколения, способного в перспективе эффективно решать не только региональные, но и глобальные экологические проблемы. Необходимо воспитывать экологическую культуру у учащихся, формировать новое отношение к природе, основанное на понимании неразрывной связи человека с природой.

Особое значение формирование экологической компетентности имеет в период обучения в высшей школе. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической культурой. Задачей всех педагогов является передача экологических знаний, формирование умений и навыков рационального природопользования, гуманного отношения к природе, готовности выбирать целесообразные стратегии деятельности.

Многолетний опыт работы на подготовительном отделении и анализ программных требований по реализации экологического направления позволяет говорить об эффективности компетентностного подхода в процессе обучения биологии. В связи с этим на факультете профориентации и довузовской подготовки преподаватели стремятся развивать у слушателей основы экологической компетентности, под которой понимается характеристика личности, в содержательном и структурно-функциональном отношении связанной с экологическим мировоззрением, сознанием, мышлением, поведением и экологической культурой. Применяя различные формы, приёмы и методы современных технологий (интернет ресурсы, видеоматериалы, проекты, проблемные задания, эксперименты, наблюдение, анкетирование и т.д.) для повышения интереса к изучению проблем экологии, на практических занятиях и во внеаудиторное время преподаватели кафедры биологии ФПДП:

- обеспечивают абитуриентов определённым объёмом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда;

- способствуют развитию личностных качеств, определяемых экологической культурой, таких как чувство ответственности за свои дела и поступки, выстраивание доброжелательных взаимоотношений с другими людьми, самоопределение и самоуважение;
- формируют у слушателей мотивацию к самообразованию по вопросам развития и взаимодействия природы и общества;
- вооружают методами самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе;
- помогают устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- формируют умения и навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды;
- способствуют развитию духовности в восприятии природных объектов и признании значимости их существования.

На практических занятиях, изучая раздел «Основы экологии», преподаватели кафедры биологии ФПДП углубляют знания слушателей об экологических факторах среды и общих закономерностях их влияния на живые организмы, об энергетическом бюджете и тепловом балансе различных организмов, об основных закономерностях развития биосферы на основе биологического круговорота веществ и потока энергии, роли геохимических и биохимических процессов, об адаптациях организмов к среде обитания. Знания, полученные слушателями при изучении данного раздела, помогут им выяснить, как происходят изменения биологических видов, отчего численность одних животных или растений снижается, а других возрастает, как неразумная хозяйственная деятельность человека привела биосферу к глобальному экологическому кризису.

Посещение тератологической секции анатомического музея ВГМУ предоставило возможность слушателям рассмотреть препараты органов и систем органов с аномалиями и оценить последствия влияния мутагенных факторов на формирование будущего организма, сделать вывод о необходимости мониторинга окружающей среды, нивелирования негативных последствий хозяйственной деятельности человека.

Идеи компетентного подхода на основе экологического образования, которое в первую очередь ставит своей задачей воспитание деятельностного отношения к окружающему миру, создают условия для привития опыта познавательной деятельности. Это позволяет определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объём материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. На кафедре биологии ФПДП для решения данной задачи в процессе обучения используют учебно-исследовательскую деятельность. Под исследовательской деятельностью понимается такая форма занятости обучаемого, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, в отличие от практикума, служащего для констатации фактов и иллюстрации тех или иных законов природы. В связи с насыщенностью курса «Биология» учебным материалом, а также ограниченностью по времени практических занятий, пре-

подаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеаудиторное время. Как показывает педагогическая практика, именно такая форма занятости повышает интерес абитуриентов к более основательному изучению предмета, способствует повышению их уровня коммуникабельности, что является перспективным направлением для активизации познавательной и мотивационной сферы деятельности. В процессе такой занятости формируются компетенции, которые помогают им не только действовать по алгоритму, но и самостоятельно получать необходимую информацию из максимально большого числа источников, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать, делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Таким образом, экологическое направление реализации компетентностного подхода на подготовительном отделении представляет собой целенаправленное воздействие на формирование экологического сознания личности слушателя, при котором он воспринимает себя как часть природного сообщества и считает высшей ценностью своё гармоничное развитие. У обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности. Это воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. Универсальные знания по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов, освоенные слушателями в процессе обучения, могут найти применение, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Литература

1. Ермакова, Д.С. Экологическая компетенция и экологическая компетентность. Актуальные проблемы и перспективы развития биологического и экологического образования // Сборник материалов VI международного методологического семинара. 21-22 ноября 2006 года. Выпуск 5. – СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2006. – С.24-25.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – М.: Градарики, 2005. – 421 с.

Эффективность применения активных методов обучения при преподавании дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний»

Дубовец А.В., Кузьменко Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Ориентация современной педагогики на активные методики обучения обусловлена важностью приобретения способности ориентироваться в этом потоке информации, найти в ней необходимые данные самостоятельно. Из лите-